
FACT Oregon

Toolkit Educación Especial



La misión de FACT: Apoyar a las familias de Oregon que viven con discapacidad en la búsqueda de una vida plena, creando conciencia, aumentando la capacidad en la comunidad, y equipando a las familias.

Bienvenido!

Estimado padre/madre o familiar,

Gracias por comunicarse con FACT Oregon!

Nosotros somos una organización sin fines de lucro que trabajamos apoyando a las familias de Oregon que viven con discapacidad con el propósito de que tengan una vida plena, expandiendo el conocimiento, creando conciencia en la comunidad y equipando a las familias con las herramientas necesarias. Nosotros estamos aquí para ayudarle a entender el proceso de educación especial con el fin de que usted sea un/una mejor representante de su hijo/a, ya que USTED es la persona que mejor lo/la conoce!

Esta guía de herramientas (Toolkit) está diseñada para apoyarle a entender el proceso de educación especial y el importante papel que usted tiene en ayudar a determinar cuál es el mejor método para su estudiante. Ya sea que usted tenga interés en aprender más sobre el proceso de educación especial o tenga alguna preocupación en particular, las páginas siguientes le darán la información necesaria para que pueda identificar su lista de cosas por hacer. En esta guía de herramientas, nosotros hemos agrupado lo que creemos que es la información más importante para usted.

Luego de haber leído este cuadernillo, le invitamos a enviarnos un email y/o llamarnos si aún tiene dudas: support@factoregon.org, (503) 786-6082.

Esperamos que esta información clarifique sus dudas y le ayude a resolver sus problemas. No se sienta solo/a en este proceso! FACT está aquí para darle ánimo y apoyarle mientras navega el proceso de educación especial y aprende acerca de la importancia de su papel en este proceso.

Atentamente,

Sus amigos/as de FACT Oregon

**Si necesita ayuda para leer este cuadernillo o
necesita ayuda de otra manera, por favor
llámenos al (503) 786-6080.**

Tabla de Contenido

Preguntas Más Frecuentes acerca de Educación Especial [FAQ]	4
Siglas Usadas en Educación Especial	8
Preocupaciones y Sugerencias Escritas de los Padres	10
Ejemplo de una carta de preocupaciones y sugerencias e instrucciones para escribir una.	
Página Centrada en la Persona	12
Ejemplo de una página centrada en la persona e instrucciones para crear una.	
Solicitudes de Educación Especial	14
Información sobre como hacer solicitudes de educación especial para su su hijo/a	
Pasos de Acción en la Educación Especial: ¿Qué sigue?	16
Lista de pasos a seguir	
Ejemplos de:	Documentos adjuntos.
Carta de preocupaciones y sugerencias de los padres	Doc. #1
Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial. Que puede llenar en el computador o a mano.	Doc. #2
Página Centrada en la Persona	Doc. #3
Cuadernillo: “Entendiendo la Educación Especial y el Proceso del IEP”	Cuadernillo

Preguntas Más Frecuentes Acerca de Educación Especial [FAQ]

Las siguientes preguntas y respuestas son una introducción a la educación especial. Usted encontrará más información acerca de esto en el cuadernillo adjunto, “Entendiendo la Educación Especial y el Proceso del IEP.” Por favor lea este cuadernillo y los documentos de ayuda adjuntos.

¿Qué es educación especial?

Educación especial es la instrucción especialmente diseñada y otros servicios para estudiantes con discapacidades que sean elegibles. La elegibilidad para la educación especial es determinada por medio de evaluaciones, pruebas e información. Los servicios de educación especial que reciben los estudiantes son basados en sus necesidades únicas, tal como se identifican e incluyen en el IEP, no “one size fits-all.” (la misma talla no le queda a todos).

¿Qué es el Programa de Educación Individualizado [IEP]?

EL IEP es un documento escrito y creado para cada estudiante que sea elegible para recibir educación especial. El documento del IEP describe las capacidades del niño/a y sus necesidades únicas, las preocupaciones y sugerencias de los padres, metas, servicios de educación especial, y otra información importante. Un equipo crea el documento del IEP durante una reunión de IEP, donde por supuesto los padres son miembros muy importantes de este equipo.

¿Qué es “504” o un “Plan 504?”

Los estudiantes con discapacidades pueden tener protección especial bajo la ley llamada 504 del Acta de Rehabilitación o “504” abreviado, independientemente si califican o no para un IEP. La 504 es una ley de no discriminación que se trata de “igualdad de acceso.” Llámenos si le gustaría tener información adicional acerca de esta ley.

¿Qué significa la “participación de los padres” en las reuniones de IEP?

Los distritos escolares tienen la obligación de invitar a los padres de familia a las reuniones de IEP y trabajar juntos para establecer una hora, fecha, y lugar que sea conveniente para ellos y lo mismo para otras reuniones importantes. Los distritos escolares deben asegurarse de que los padres puedan entender el proceso y participar en las decisiones hechas en las reuniones de IEP. Los padres pueden y deben dar a conocer sus preocupaciones y sugerencias en las reuniones de IEP. Los distritos escolares deben proveer intérpretes si es necesario para que los padres puedan participar. La traducción de documentos escritos que sean de importancia vital, como el IEP, pueden ser necesarios para que los padres tengan una participación significativa.

¡Los distritos escolares deben asegurarse de que los padres puedan participar!

¿Cuál es mi papel en el IEP de mi hijo/a?

¡Los padres son los expertos en sus hijos/as porque los conocen mejor que nadie! Los padres deben estar incluidos como miembros del equipo de IEP, y como todo miembro, tienen el derecho de dar su punto de vista, compartir sus preocupaciones, y participar en todas las decisiones hechas por el equipo. El equipo del IEP se reúne al menos una vez al año, pero usted puede pedir una reunión en cualquier momento. ¡Los padres tienen un papel crítico en la educación especial, una mejor participación de los padres significa mejor resultados para los estudiantes!

¿Cómo me aseguro de que mi voz sea escuchada en las reuniones? ¿Cómo doy mis puntos de vista?

Recuerde que los padres tienen un rol muy importante en el equipo y deben ser parte de la toma de decisiones del IEP. También, el documento del IEP incluye una sección que pregunta a los padres si quieren compartir sus sugerencias y preocupaciones. Es importante llevar un documento escrito con sus preocupaciones, comentarios y soluciones a cada reunión de IEP. Comparta su carta con el equipo, y manténgalo como guía. Hemos proporcionado un ejemplo de cómo presentar sus preocupaciones y sugerencias en forma escrita en la página 9 de este cuadernillo. Puede encontrar un modelo para escribir su propia en la inserción #1.

¿Qué sucede si siento que no pude participar en la toma de decisiones?

Por favor llámenos a la línea de apoyo (le proporcionaremos interpretación si lo requiere). Y le ayudaremos a identificar los pasos a seguir y a trabajar con el equipo. Los padres tienen el derecho de disputar una resolución por medio de mediación, quejas, y procedimientos. Les recomendamos a los padres llamar a nuestra línea telefónica de ayuda y asistir a uno de los talleres de FACT para aprender más sobre dinámicas sanas de equipo, los derechos de los padres, y opciones para la resolución de conflictos.

¿Qué sucede si el Inglés es mi segundo idioma?

Los padres tienen el derecho de acceder a un intérprete calificado si lo necesitan para poder participar en el proceso de IEP. Usted podría pedir un intérprete usando el documento adjunto # 2 Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial.

Necesito el IEP de mi niño/a traducido para poder leerlo. ¿La escuela lo traducirá?

Muchos distritos escolares traducen el IEP y otros documentos bajo petición. Si usted necesita documentos escolares traducidos para poder entender y participar en la educación especial de su hijo/a, usted podría pedir la traducción utilizando el documento adjunto #2 Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial. Llámenos si usted necesita ayuda para pedir una traducción.

My hijo tiene discapacidad y todavía está aprendiendo Inglés. ¿Puede también recibir los servicios de Inglés en la escuela?

Sí. Los estudiantes que necesitan los servicios de inglés y educación especial pueden recibir ambos. Llámenos a nuestra línea de apoyo si usted necesita más información acerca de esto.

¿Cómo debería ser manejada la conducta de mi niño/a?

Si su niño/a tiene conductas que le hacen difícil el aprendizaje o el aprendizaje de sus compañeros en la escuela, ¡séa proactivo! Evaluaciones como un Functional Behavior Assessment [FBA] [Evaluación de Comportamiento Funcional] puede ayudar a encontrar el motivo de sus conductas, y un Behavior Intervention/Support Plan [BIP/BSP] Plan de Apoyo/Intervención de Comportamiento tiene como meta prevenir conductas difíciles por medio de acercamientos positivos. Usted puede usar el documento Adjunto #2, Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial que se encuentra en esta guía para pedir un FBA y BIP/BSP.

¿Puede mi hijo/a con discapacidad ser suspendido/a o expulsado/a de la escuela?

Sí, los estudiantes con discapacidades que son elegibles para recibir educación especial pueden ser disciplinados, con suspensión y/o expulsión. Sin embargo, hay reglas específicas sobre la disciplina para los estudiantes que tienen discapacidades. Si su niño/a es enviado de regreso a la casa temprano, suspendido, expulsado, o disciplinado de alguna manera, ¡por favor lláme a nuestra línea de apoyo!

¿Qué es la Tecnología de Asistencia [AT]?

AT significa herramientas/o aparatos que ayudan al estudiante con discapacidad a hacer cosas que no podrían hacer sin estas herramientas o aparatos. ¡Por ejemplo usar una calculadora para resolver problemas de matemáticas, usar tijeras especiales, usar una tableta para terminar el trabajo, y otras opciones más! Si usted piensa que su niño/a necesita el AT en la escuela, usted puede solicitar una evaluación de AT utilizando el documento adjunto #2, Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial.

¿Qué es la Comunicación Alternativa y Aumentativa [AAC]?

AAC es como comunicarse de diferentes formas, como por medio de fotografías, botones, y aparatos electrónicos para “hablar” con amigos/as y adultos. Si su niño/a tiene necesidades para comunicarse, usted puede solicitar una evaluación de AAC para saber que tipo de AAC le puede servir mejor para comunicarse en la escuela. Llámenos a la línea de apoyo para más información.

¿Todavía tiene preguntas? Tome un momento para escribirlas. Cuando termine de leer este cuadernillo, revise sus preguntas y vea si fueron respondidas. ¡Siempre recuerde – que puede llamar a FACT!

Siglas Usadas en Educación Especial

En esta página usted encontrará algunas de las siglas más comunes usadas en educación especial. ¡No necesita memorizarlas, pero si está leyendo algo relacionado a su niño/a y su educación especial y ve una sigla que no reconoce, revise aquí! Y como siempre llámenos si necesita más información.

AAC	Comunicación Alternativa Aumentativa	IDEA	Acta de Educación para Individuos con Discapacidades
ADA	Acta de los Estadounidenses con Discapacidades	IEE	Evaluación Independiente de Educación
APE	Educación Física Adaptada	IEP	Programa de Educación Individualizado
AIM	Materiales Accesibles de Instrucción	IFSP	Plan de Servicios Individualizados para la Familia
APR	Reporte Anual de Rendimiento	ITP	Plan de Transición Individualizado
ASL	Lenguaje de Señas Estadounidense	LEA	Agencia de Educación Local
AT	Tecnología de Asistencia	LEP	Inglés Limitado
BIP	Plan de Intervención de comportamiento	LRE	Entorno Menos Restringido
BSP	Plan de Apoyo de comportamiento	MD	Determinación de Manifestación
CTP	Programa de Transición	OCR	Oficina de Derechos Civiles
CCCS	Estándares del Estado (Common Core)	OT	Terapia Ocupacional
ECSE	Educación Especial para la Niñez	PECS	Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes
EI	Intervención Temprana	PBIS	Intervención y Apoyos Positivos para el Comportamiento
ELL	Aprendiendo el Inglés	PBS	Plan Positivo de Comportamiento
ESL	Inglés Como Segundo Idioma	PT	Terapia Física
ESSA	Todos los estudiantes tendrán éxito (Acta)	RS	Servicios Relacionados
ESY	Año Escolar Extendido	RTI	Respuesta de Intervención
FAPE	Educación Pública Gratuita y Apropiada	SEA	Agencia de Educación del Estado
FBA	Evaluación Funcional del Comportamiento	SPED	Educación Especial
FERPA	Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar	SLP	Patólogo del Habla y Lenguaje
IA	Asistente de Instrucción	VR	Rehabilitación Vocacional
IAES	Opción de Educación Alternativa Provisional	504	Acta de Rehabilitación Sección 504

Carta de Preocupaciones y Sugerencias de los Padres “Parent input”

Crear un “parent input” es fácil cuando usted usa un formato como el siguiente. **(Ver documento adjunto #1)**

Párrafo de Introducción:

Comience con un párrafo de “introducción” con unas pocas frases positivas, de agradecimiento, y optimistas sobre los resultados de las reuniones, que nos llevará a revisar las capacidades

Capacidades:

Incluya algunas de las capacidades de su niño/a y cosas que vea que hace en su casa. (La Página Centrada en la Persona puede ser útil para completar esta sección, ver páginas 10-11)

Lista de actividades que su niño/a disfruta haciendo, es bueno/a, o está involucrado/a (por ejemplo: en comunidad: su inclusión ha sido exitosa en actividades de la comunidad participando con amigos y otras personas que no tienen discapacidades).

También incluya las fortalezas que usted ha visto en su niño/a en la escuela. (por ejemplo, ya conoce la nueva rutina, algo que aprendió, le gusta leer, es bilingüe, etc.)

Preocupaciones:

Aquí es donde enumerará sus preocupaciones. Es importante que sea breve y específico/a.

Trate de agrupar sus preocupaciones por temas y escriba pequeñas frases para referirse al tema. (por ejemplo., “Avisos de transición necesitan ser usados...” en lugar de “Él se está desesperando en el recreo porque usted no le dijo que se terminó...” o “Él no fué al almuerzo porque no sabía...”)

Sea constructivo; no use nombres específicos de los profesores/maestros o asistentes.

Sea conciente en como describe sus preocupaciones acerca de su niño/a, Usted debe tratar de centrarse en las fortalezas. (por ejemplo., “Le gustaría que el equipo identifique cómo dar instrucciones específicas para usar el baño independientemente” en lugar de “él/ella no está entrenado/a para ir al baño”)

Soluciones:

Esta es su oportunidad de mostrar que usted quiere trabajar en soluciones y que entiende su rol en el equipo del IEP. Los padres conocen mejor que nadie a sus hijos y a menudo tienen ideas que sirven en su casa o en la comunidad. Esta es su oportunidad de compartirlas con el equipo del IEP.

Frases para concluir:

Una frase o dos con énfasis en el trabajo en equipo y su optimismo para un exitoso desarrollo e implementación del IEP de su hijo/a.

Ejemplo de una carta de preocupaciones y sugerencias (parent input)

Fecha

Equipo del IEP,

(Párrafo Introductorio) Estamos contentos de trabajar en equipo para crear un programa de educación riguroso para Samuel, y así proporcionarle las herramientas para: obtener un diploma, asistir a un programa en un college, vivir independientemente a la edad de 22 años, tener un trabajo y acceso a la comunidad.

Capacidades:

- Inteligente: tiene una gran memoria y le encanta aprender
- Tiene muchos amigos
- Disfruta leer, los deportes, y la música
- Excelentes habilidades con la computadora
- Es capaz de navegar la escuela independientemente

Preocupaciones:

Estamos preocupados porque no estamos utilizando tecnología de asistencia para apoyar el progreso de Samuel.

Estamos preocupados de que no hay un sistema adecuado de comunicación entre el hogar y la escuela.

Estamos preocupados porque no se está utilizando el plan de apoyo de comportamiento para Samuel y esto está causando innecesarias reacciones y consecuencias.

Soluciones:

Nosotros creemos que el asesoramiento de un especialista en tecnología de asistencia proporcionará información sobre como usar la computadora de Samuel exitosamente en su clase.

Nos gustaría duplicar el documento de comunicación hogar/escuela hecho el año pasado para comunicarse entre la casa y la escuela.

Creemos que al asegurarnos de que todo el personal esté capacitado en el plan de comportamiento de Samuel, incluyendo sus necesidades de avisos de transiciones, Samuel demostrará el comportamiento apropiado que estamos buscando.

(Fraser Final) Nosotros queremos trabajar en equipo con el objetivo de que Samuel tenga un año exitoso, colaborando para un gran progreso en las metas de educación de Samuel.

Familia Flores.

Página Centrada en la Persona

La creación de la página centrada en la persona es una extraordinaria manera de presentar a su niño/a en el equipo de IEP. **(Ver documento adjunto #2)**

Cosas que debe incluir:

Fortalezas, Dones, y Capacidades

- Fortalezas: Algo en lo que su niño/a es bueno (por ejemplo: utilizando una computadora)
- Dones: Algo que su niño/a puede hacer naturalmente (por ejemplo: es atlético/a)
- Capacidad: Algo que su niño/a es capaz de hacer (por ejemplo: vestirse solo/a)

Qué Funciona

Revisar el ejemplo en la página 11 le ayudará a identificar qué sirve para su hijo/a. Considere un buen día. Pregúntese, “¿Qué hace que mi hijo/a tenga un buen día?”

Qué no Funciona

Ahora mire lo que no funciona para su hijo/a. Piense sobre un día difícil. ¿Qué ocurre para que sea un día difícil?

Su Visión o Sueños para el Futuro de su Hijo/a

¿Cómo espera que sea la vida de ellos (por ejemplo: graduación con diploma o tener un trabajo con un salario competitivo)?

La siguiente página muestra una de las muchas ideas de como usted puede crear una página centrada en la persona. Hemos incluido algunos ejemplos en esta guía donde usted puede escribir la información a mano. También tenemos modelos, y ejemplos disponibles para descargar en internet (www.factorregon.org) Encontrará más información acerca de esto en nuestro cuadernillo, “Entendiendo la Educación Especial y el Proceso de IEP”.

Si usted aún no ha asistido a los talleres de FACT “Todo Comienza con un Sueño: Introducción a la Página Centrada en la Persona”, revise nuestro calendario para ver los próximos talleres.

Fortalezas/Dones /Capacidades



- Inteligente - aprende rápido
- Gran sentido del humor
- Le gustan los libros
- Empático/a
- Determinado/a
- Es capaz de utilizar la computadora por si solo/a
- Tiene opiniones propias
- Aprende visualmente
- Resuelve problemas
- Independiente
- Es atlético/a
- Es bilingue

Qué Funciona



- Deportes
- Tecnología
- Instrucciones claras y concisas
- Tiempo para procesar
- Opciones
- Altas Expectativas
- Aprende de compañeros típicos
- Oportunidades para intentar cosas por su cuenta
- Mantener las manos ocupadas mientras está sentado/a
- Calm Counter Aplicación
- Visuales
- Amigos/as

Qué No Funciona



- Caos-Gritos
- Estar aburrido
- Bajas expectativas
- Demasiadas instrucciones verbales
- No tener descansos sensoriales
- No tener apoyo



Visión / Esperanzas / Sueños

- Muchos amigos
- Graduarse de la preparatoria con un diploma
- Trabajo competitivo con beneficios
- Tener una casa

Carta modelo de Solicitud

Hemos incluido una carta modelo que puede completar y enviar a la escuela de su niño/a para solicitar servicios relacionados con educación especial. **(Ver documento adjunto #2)**

A continuación encontrará una pequeña explicación para cada tipo de solicitud. ¡Si usted no está seguro si debe enviar una carta de solicitud al equipo de su hijo/a, o tiene preguntas sobre este proceso, por favor llámenos!

Usted solo necesita utilizar esta carta si usted o su niño/a tiene una necesidad que no ha sido cumplida, usted piensa que se debe hacer una evaluación, o le gustaría tener una reunión.

Pida una reunión de IEP

- ⇒ Las necesidades de su niño/a han cambiado, y el IEP necesita ser actualizado o necesita cambios
- ⇒ Quiere hablar acerca de otra ubicación para su hijo/a (placement)
- ⇒ Tiene inquietudes sobre el IEP de su niño/a o los servicios, y quiere soluciones

Haga una cita con un profesor/maestro u otra persona – NO una reunión formal de IEP

- ⇒ Quiere consultar con un miembro del equipo, pero no necesita cambiar el IEP de su niño/a

Solicite un intérprete

- ⇒ Su idioma nativo no es el inglés, y usted necesita un intérprete para entender y participar de las reuniones
- ⇒ Usted es sordo o tiene problemas de oído, y necesita un intérprete de lenguaje de señas

Solicite una Traducción del IEP

- ⇒ Su idioma nativo no es el inglés, y usted necesita una copia del IEP de su hijo/a en su idioma nativo para tener una mejor participación en el equipo del IEP

Solicite evaluaciones para la educación especial

- ⇒ Su hijo/a no tiene un IEP, y usted piensa que necesita uno

Solicite evaluaciones adicionales

- ⇒ Su hijo/a tiene un IEP, pero usted piensa que tiene una discapacidad diferente o tiene otras necesidades que no han sido abordadas.

Solicite una Evaluación de Educación Independiente

- ⇒ Su niño/a tuvo una evaluación hecha en la escuela en menos de un año; y usted no está de acuerdo con los resultados, y quiere una persona independiente que repita la evaluación.

Solicitud para Hacer una Prueba del Comportamiento Funcional

- ⇒ Su niño/a tiene conductas en la escuela que interfieren en su aprendizaje o el aprendizaje de otros estudiantes

Solicite una evaluación de Tecnología de Asistencia (AT)

- ⇒ Usted piensa que su niño/a necesita tecnología de asistencia para tener éxito en la escuela

Pida una evaluación de Comunicación Aumentativa

- ⇒ Su niño/a tiene necesidades para comunicarse o impedimentos, o ha sido llamado/a “nonverbal,” (sin habla) y usted quiere explorar otras formas para que él/ella pueda comunicarse en la escuela

Considere un plan 504

- ⇒ Usted piensa que su niño/a tiene una discapacidad que se define en la Sección 504 del Acta de Rehabilitación, y necesita acomodaciones para acceder a la escuela/tareas

¡Guarde copias de los documentos de su hijo/a!

Empiece un archivo en casa.

Pasos de Acción de la Educación Especial: ¿Qué sigue?

Ahora que usted ya ha leído esta guía y ha explorado su contenido y el cuadernillo, “Entendiendo la Educación Especial y el Proceso del IEP,” usted probablemente se preguntará ¡qué hago ahora! Sabemos que este puede ser un proceso difícil, pero FACT está aquí para apoyarla/o.

¡Utilice esta lista que le ayudará con el proceso!

Si usted no está seguro si su hijo/a tiene un IEP:

- Comuníquese con el profesor/maestro de su hijo/a o la oficina de educación especial del distrito para conseguir esta información. La línea telefónica de ayuda de FACT puede ayudarle a encontrar la información de contacto

Si su niño/a no tiene un IEP, pero usted piensa que necesita educación especial:

- Usted puede solicitar evaluaciones en todas las áreas de la discapacidad. Usted puede utilizar el documento adjunto # 2, Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial, que forma parte de esta guía de herramientas para hacer una solicitud formal.

Si su niño/a ya recibe educación especial y tiene un IEP:

- Solicite una copia del IEP de su niño/a (en su idioma) si es que no lo tiene. Usted puede usar el documento adjunto # 2, Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial, para esto.
- Lea el IEP actual de su niño/a y familiarícese con este.
- ¡Cree una página centrada en la persona para su hijo/a! Incluya qué cosas funcionan y no funcionan para él/ella. Incluya las esperanzas, sueños, e intereses de su niño/a. Usted puede utilizar el documento adjunto # 3 para crear la página a mano o en su computadora.
- Escriba su carta de preocupaciones y sugerencias (parent input). Usted puede utilizar el documento adjunto # 1, Carta de preocupaciones y sugerencias de los padres, para escribir la suya a mano o en su computadora. Incluya sugerencias y cambios que crea necesarios para la educación apropiada de su hijo/a. (Ver ejemplo en la página 9)
- Prepárese para la reunión anual del IEP, o solicite una reunión si es necesario. Haga esta solicitud por escrito utilizando el documento adjunto # 2, Una carta modelo para hacer solicitudes de educación especial, y entréguela en persona o por email.



¡FACT es el recurso que está buscando!

Podemos ayudarle:

- *A entender la educación especial*
- *Con capacitaciones, Talleres, y servicios*
- *Actividades en familia y reuniones*
- *Herramientas para un plan centrado en la persona*
- *Información y recursos*
- *Una línea de apoyo para responder a sus preguntas*

FACT- Family and Community Together

13455 SE 97th Avenue
Clackamas, OR 97015-8662

FACT Línea de Apoyo:

(503) 786-6082 o 1 (888) 988-3228 ext. 302

Por email a: support@factoregon.org

www.factoregon.org

Apoyando a las Familias de Oregon en la Búsqueda de una Vida Plena



Carta de Preocupaciones y sugerencias de los padres para:

(Nombre del niño/a)

Fecha:

Equipo del IEP,

Yo/Nosotros esperamos trabajar en colaboración con el equipo del IEP. Por favor incluya nuestra carta de preocupaciones y sugerencias en el IEP como está escrita.

Fortalezas:

-
-
-
-
-

Preocupaciones:

-
-
-
-
-

Soluciones:

-
-
-
-
-

Atentamente,

(Padre/Madre/Nombre del Tutor/a)

Fecha:

Estimado Equipo,

Mi niño/a asiste a la escuela _____ y está en ____ grado. Con esta carta, estoy solicitando respetuosamente, lo que creo que es apropiado para la educación de mi niño/a. Por favor mire a continuación lo que solicito:

- Fijar una reunión de IEP o Hacer una cita con: _____
Las mejores fechas y horas para mi/nosotros es/son: _____
- Proporcionar un intérprete calificado para poder tener una participación significativa en las reuniones.
Proporcionar una copia del IEP de mi niño/a en el idioma que yo leo, el cual es _____ . Necesito esto para tener una participación significativa en la educación de mi hijo/a.
- Llevar acabo todas las evaluaciones/pruebas necesarias para determinar si mi hijo/a califica para los Servicios de Educación Especial basados en (IDEA 2004) la ley de educación para individuos con Discapacidad .
- Mi hijo/a califica para educación especial bajo la categoría de _____ pero yo creo que él/ella debe ser evaluado/a para determinar los servicios necesarios en el área de _____
- Me gustaría solicitar una Evaluación Independiente de educación pagada por el Distrito, porque no estoy de acuerdo con los resultados de la evaluación del Distrito en el área de _____ llevada acabo en _____. Por favor enviarme una copia escrita con la información acerca de las evaluaciones de educación independiente. Por favor incluir una lista escrita de evaluaciones independientes a considerar.
- Quiero solicitar una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) incluyendo mi aporte para desarrollar un Plan de Apoyo de Comportamiento Positivo/Plan de Intervención (BSP/BIP).
- Por favor lleve acabo una evaluación de Tecnología de asistencia (AT) para mi hijo/a.
- Por favor lleve acabo una evaluación de Comunicación Aumentativa para mi hijo/a.
- Por favor considere un plan 504 de acomodaciones bajo la Sección 504 del Acta de Rehabilitación.

Gracias por su compromiso y apoyo en la educación de mi hijo/a. Espero tener una respuesta pronto y poder continuar trabajando juntos. Por favor responda esta solicitud en 10 días escolares para informarme de la decisión que se ha tomado, y las formas de consentimientos si es aplicable. Gracias por sus esfuerzos y colaboración para proveer y dar a nuestro hijo/a una educación de calidad.

Sinceramente,

Mi número telefónico es:

Mi dirección es:

Mi email es:

Todo acerca de Mi

Página Centrada en la Persona

Página Centrada en la Persona

Esperanzas, Sueños, y Expectativas

Fortalezas/Dones/Capacidades



Lo que Funciona

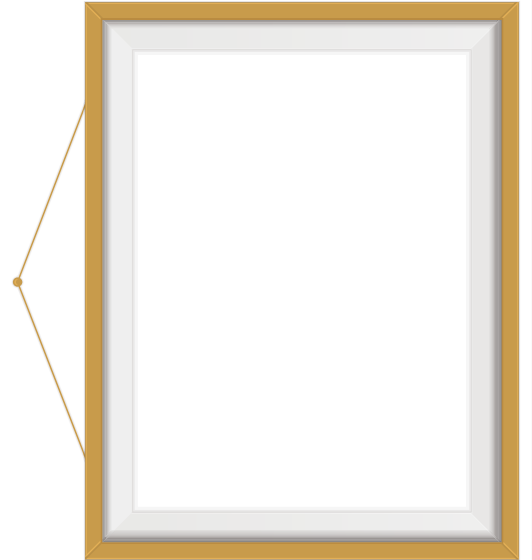


Lo que No Funciona

Todo acerca de Mi

TODO ACERCA DE MI Y MI VISION EL FUTURO

FORTALEZAS / DONES



MIS METAS

QUE FUNCIONA

QUE NO FUNCIONA