

Encontrando y conservando cuidado infantil bajo inclusión



Un libretto de Padres

Este paquete es un proyecto del Equipo para la Acción de Coalición de Familia y es posible gracias al apoyo financiero de United Way of the Columbia-Willamette y también por la colaboración de varios de nuestros socios en la comunidad.



Formas de usar este libreto

- **Lea este libreto para que se de una idea de sus metas para el cuidado infantil de su hijo**
- **Pregúntese porque debe buscar cuidado infantil bajo inclusión para su hijo con una discapacidad**
- **Descubra sus opciones y recursos de cuidado infantil**
- **Utilice este libreto para crear una introducción de su hijo**
- **Personalice este libreto con fotos de su hijo**
- **Comparta este libreto con su proveedor de cuidado infantil para que él pueda ser parte del equipo de cuidado de su hijo**
- **Infórmese sobre sus derechos de cuidado infantil bajo inclusión de acuerdo a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades**
- **Agregue información, fotos, artículos, contactos, o cualquier cosa que le ayude a usted, a su hijo y a su proveedor de cuidado de su hijo**

Indice

- 1.¿Qué significa cuidado infantil bajo inclusión?**
- 2.Escogiendo cuidado infantil en Oregon**
- 3.Preguntas más frecuentes**
- 4.Cuidado infantil y la ley ADA**
- 5.Beneficios del cuidado infantil bajo inclusión**
- 6.Proveedores como parte del equipo**
- 7.Programas de subvención para el cuidado infantil**
- 8.Introduciendo a su hijo**
- 9. Recursos**



¿Qué significa cuidado infantil bajo inclusión?

Cuidado infantil bajo inclusión es un término que describe un entorno de cuidado de niños adonde niños con y sin discapacidades conviven juntos. Lo que queremos decir por discapacidad es una discapacidad de desarrollo o física, emocional o conductual, o una necesidad de cuidado de salud especial.

El niño discapacitado es incluido en toda actividad, no importe si una modificación es necesaria. Los proveedores hacen simples cambios a sus actividades y rutinas para satisfacer las necesidades de su hijo.

Cualquier obstáculo a la participación será eliminado cuando sea necesario y se tomarán en cuenta las capacidades, los intereses, y la experiencia de todo niño bajo cuidado infantil.

Cuidado infantil bajo inclusión **no nada mas** trata de poner a un niño discapacitado en el mismo cuarto o edificio con niños que no son discapacitados.





Escogiendo Cuidado Infantil en Oregon

Encontrar cuidado infantil de buen nivel puede ser difícil. Hay muchas familias buscando estos servicios y a la vez hay un número limitado de estos programas de cuidado infantil. Esta búsqueda puede ser aun más difícil cuando su hijo tiene una discapacidad. La Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1992 permite que su búsqueda sea más fácil ya que varios programas de cuidado infantil tienen experiencia de cuidar a niños con discapacidades. Para informarse de sus derechos específicos bajo esta ley, vea la sección sobre las leyes de ADA.

¿Cuáles son sus opciones?

Esta sección proporciona un breve resumen de los diferentes tipos de cuidado infantil disponibles.

- **Cuidado Infantil Doméstico**-Estos programas operan en la casa de un proveedor, están registrados con el Estado y pueden cuidar hasta 10 niños a la vez. Estos programas suelen ofrecer horarios flexibles— por lo general, abren temprano y permanecen abiertos mas tarde que las guarderías.

- **Casa de Familia Certificada** -Estas son casas registradas con el Estado y pueden acoger más niños.

Pueden tener hasta 16 niños pero por lo menos tener a dos proveedores de cuidado infantil.

Guarderías de cuidado infantil -Estas son instalaciones con licencias que operan en un marco que no es doméstico. Por lo general, estas instalaciones acogen grupos más grandes de niños y separan a los niños por edades.

- **Cuidado individual en su casa o en la casa de un proveedor** – Estos individuos pueden ser amigos, parientes, o vecinos. También puede ser alguna persona que cuida como trabajo. Si este proveedor cuida a un niño, este tipo de cuidado suele ser más caro que el cuidado infantil doméstico o una guardería.

Se recomiendan entrevistas minuciosas, un chequeo de referencias, y un periodo de prueba cuando vayan a escoger cuidado individual.

- **Otras opciones que debería considerar** -Jardín de niños, programas escolares antes y después de escuela, y opciones de programas de parques locales y de recreación son opciones que puede considerar para que su hijo tenga la opción de inclusión.

¿Cuáles son sus expectativas para el cuidado infantil?

Aquí le planteamos algunas preguntas para considerar. Compártalas con proveedores potenciales que usted conozca durante su búsqueda.

¿Busca ante todo el cuidado y la supervisión? ¿Tiene usted alguna otra prioridad como por ejemplo, la socialización?

- ¿Usted quiere que su hijo reciba servicios de intervención temprana o de algún otro especialista dentro del ámbito de cuidado infantil?

ESCOGIENDO UNA ESCUELA PREESCOLAR O CUIDADO INFANTIL PARA SU HIJO

Nombre del programa: _____ Horarios: _____

Maestro: _____ Dirección: _____

Teléfono: _____ Fecha de observación: _____

Escoger una escuela preescolar para su hijo puede ser difícil. Estas frases siguientes pueden servirle de guía para seleccionar un programa.

Identifique los puntos en esta lista que son de gran importancia para usted. Visite varios programas y determine cual programa tiene muchas de estas cualidades. Ponga un tache en lo ocurrido. Al final cuente todos los taches de cada programa. El programa con la mayoría de los puntos es la mejor opción para su hijo.

El programa

- _____ La atmósfera es relajada y acogedora para su hijo.
- _____ Un formulario sobre la gestión de conducta es proporcionado a los padres.
- _____ Puede matricular a su hijo cuando le sea conveniente.
- _____ La duración del día es apropiada para su hijo.
- _____ Tiene un horario diario con un equilibrio entre actividades estructuradas y juegos.
- _____ La gama de edades de los niños en el programa es satisfactoria para usted.
- _____ El costo es aceptable para usted.
- _____ Se proporciona ayuda financiera si es necesario.

El personal

- _____ Hay adultos suficientes que guíen y supervisen a niños y al personal.
- _____ Los responsables del programa son maestros con licencias.
- _____ Ud. cree que el personal crea un ambiente caluroso y cómodo para su hijo.
- _____ Ud. cree que el personal tiene buena comunicación con su hijo.
- _____ El personal fomenta independencia con respecto a las habilidades individuales (comer, vestirse, etc.)

Colación y/o comidas proporcionadas.

Ayuda para integrarlo a un programa preescolar regular.

Transporte.

La participation de padres

Se fomenta la participación de padres en las actividades del salón. **Los servicios incluidos**

Formación higiénica disponible.

Se requiere la participación de padres en las actividades del salón.

Hacen conferencias entre padres y maestros regularmente.

El personal se comunica con los padres diariamente o semanalmente vía notificaciones.

El centro

El salón tiene lugares para jugar, trabajar y para estar en silencio.

Hay espacio en todos los salones para un cajón para cada niño.

Creo que hay espacio suficiente para el número de niños en este programa.

Hay una área de juegos al exterior que es apropiada para mi hijo.

Hay baños accesibles para mi hijo (área limpia para cambiar pañales).



Preguntas frecuentes de padres de familia:

¿De que trata cuidado infantil bajo inclusión?

Cuidado infantil bajo inclusión es como cualquier otro cuidado de niños. Niños con y sin discapacidades participan en las mismas rutinas y actividades de juego. Proveedores de cuidado infantil bajo inclusión aprenden a reconocer a los niños como individuos con necesidades y capacidades especiales y distintas. Ellos constantemente hacen modificaciones creativas a las rutinas y a las actividades para que cada niño salga beneficiado al participar. Todo centro de cuidado infantil y programas no escolares tienen el potencial de operar completamente bajo inclusión.

¿Cuál es la diferencia entre cuidado infantil y servicios auxiliares de apoyo familiar?

Servicios auxiliares son tipos de cuidado de corto plazo que se proporcionan ocasionalmente. El propósito de servicios auxiliares es de dar a los padres un respiro o un descanso de las demandas del cuidado intensivo y constante de un niño con altas exigencias. Cuidado infantil se usa regularmente para que los padres puedan ir a sus trabajos, ir a la escuela, o participar en otras actividades. Casi todas las familias utilizan cuidado infantil.

¿Cómo puedo encontrar cuidado infantil bajo inclusión para un niño o joven discapacitado?

Todos los condados de Oregon tienen un Programa de Recursos de Cuidado Infantil y de Referencias (CCR&R). Es un buen lugar adonde puede empezar su búsqueda de cuidado infantil. El programa CCR&R puede proporcionar información a padres sobre el entrenamiento y experiencia del proveedor, respecto al cuidado de niños con discapacidades. También podrían darle información sobre recursos financieros y algún otro recurso que pueda ayudarle con el cuidado del niño. Encontrar cuidado infantil puede ser un gran reto para cualquier padre. Puede ser aun más difícil cuando se tiene a un niño con exigencias de cuidado complejas, o para un adolescente más grande. Por esta razón padres de familia encuentran cuidado infantil gracias a muchas vías diferentes. El sitio de Internet Disability Compass (www.disabilitycompass.org) bajo el enlace **Finding Child Care (Encontrando Cuidado Infantil)** puede ser bastante útil. Padres de familia también pueden hablar con proveedores, escuelas, otros padres, organizaciones específicas de discapacidades, y hasta amigos. Otros padres también han encontrado proveedores al poner anuncios en periódicos y en el Internet.

¿Es necesario tener habilidades o equipo especiales para que los proveedores de cuidado infantil puedan ofrecer cuidado bajo inclusión?

La mayoría de proveedores tienen las habilidades básicas y necesarias para el cuidado bajo inclusión. Si parece que el proveedor necesita ayuda adicional existen otros recursos que pueden ser útiles, empezando con la ayuda de los padres. Cuando recién se matricula a un niño o adolescente, hay mucho que aprender y muchas ideas que intentar. Muchas veces las “capacidades especializadas” son maneras un poco diferentes de lo que se requiere para satisfacer las necesidades de un niño bajo cuidado específico. Si el niño necesita ayuda que el proveedor no sabe, el padre puede ser un gran recurso para saber como hacerlo bien. Los padres también pueden dar sugerencias de personas que pueden ser útiles, como un terapeuta o un maestro. En varias regiones de Oregon, existen entrenamientos, asesores de cuidado de niños, y/o mentores disponibles a los cuidadores para ayudarles a adquirir habilidades adicionales que son necesarias para el cuidado de niños con discapacidades. El Consejo de Oregon sobre Discapacidades de Desarrollo, y el Programa de Cuidado Infantil bajo Inclusión son unos de varios recursos posibles para estos entrenamientos.

También pueden buscar otros recursos en la página de Internet

de Disability Compass bajo las siguientes categorías de búsquedas: **Provider Training (Entrenamiento de Proveedores), Disability Specific Training (Entrenamiento Específico de Discapacidades), Consultation/Technical Assistance (Asistencia técnica y consultaría), y Mentoring (Asesoramiento).**

Esto también aplica al equipo especial y a las modificaciones porque puede ser difícil anticipar que equipo y que modificación podrían ser necesarios para el cuidado infantil hasta que un niño particular se matricule. Muchos juguetes, materiales para juegos, y equipos son apropiados para niños con discapacidades pero también pueden ser alterados para moldearlos a ellos si es necesario. Padres y otros profesionales que están al tanto de los intereses y las habilidades del niño pueden ayudar con las modificaciones, proporcionar otros materiales apropiados, o ayudar a moldear el ambiente más al gusto del niño.

¿Puedo recibir ayuda financiera para cubrir los costos de cuidado infantil de un niño con una discapacidad?

Por lo regular cuidar a un niño con una discapacidad no requiere mas ayuda de programas que de niños sin discapacidades. Sin embargo, a veces sí existen ciertos costos adicionales asociados al cuidado infantil. Hay dos programas estatales que proporcionan ayuda financiera por ciertos costos

de cuidado infantil para niños que cumplan con ciertos requisitos. El programa de Cuidado de Niños bajo Inclusión del Consejo de Oregon sobre Discapacidades de Desarrollo trabaja con estos programas de subvención. Por favor consulte la sección sobre Programas de Subvención para Cuidado de Niños en este libreto para una descripción completa de cada uno de estos programas.

¿Existen leyes y normas con respecto al cuidado infantil y niños con discapacidades?

La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) es de gran importancia para el cuidado infantil bajo inclusión. El ADA es una ley federal que extiende protecciones de derechos civiles a individuos con discapacidades, y prohíbe la discriminación hacia niños con discapacidades en el ámbito de cuidado infantil y programas de cuidado después de la escuela. En Oregon, el Departamento Estatal de Cuidado de Niños regula la mayoría de proveedores de cuidado infantil. Las reglas del Departamento de Cuidado de Niños exhortan que los proveedores de cuidado infantil deben de cumplir con ADA.

Por favor consulte la sección de este libreto sobre ADA para más información sobre esta ley y otras fuentes de información.

El Cuidado de Niños y ADA

Lo que ADA requiere

La Ley de Americanos con Discapacidades (ADA) es una legislación de derechos civiles donde la ley protege a las personas contra la discriminación basada en discapacidades. Esta ley dice que los lugares públicos y edificios comerciales deben ser accesibles a las personas con discapacidades. Los lugares públicos incluyen una variedad de negocios y organizaciones tales como restaurantes, hoteles, tiendas, hospitales, centros de cuidado de niños y hogares de cuidado de niños.

Aplicación de la ley ADA en los programas de cuidado de niños

Los centros y hogares privados de cuidado de niños (exceptuando aquellos que son operados por organizaciones religiosas), están obligados a cumplir con el título III de la Ley de Americanos con Discapacidades. Los servicios de cuidado de niños proporcionados por agencias de gobierno estatales y locales, tales como Head Start, los programas de verano y los programas después de la escuela, deben cumplir con el título II de ADA. Ambos títulos aplican a la interacción del programa de cuidado de niños con los niños, los padres, los tutores, los empleados y posibles clientes a quienes proporcionan servicio.

Cuando los cambios son necesarios

Para servir a niños con discapacidades ADA requiere modificaciones razonables que no sean “excesivamente onerosas.” Esto significa hacer cambios que se pueden llevar a cabo sin excesiva dificultad o gasto.

La determinación de si el cambio es excesivamente oneroso o no, se hace según el tipo y costo de lo que se necesita hacer, comparado con los recursos disponibles para esos centros de cuidado de niños u hogares. Una modificación no es requerida si esta altera en mayor grado los servicios del lugar de cuidado de niños.

Los posibles cambios pueden incluir:

- Actualizar sus pólizas y procedimientos
- Hacerle adaptaciones al currículo
- Remover barreras físicas
- Dar entrenamiento adicional para el personal
- Tener cierto equipo de adaptación

Generalmente estas mismas reglas aplican a los hogares de cuidado de niños en familia. Sin embargo, solamente las porciones del hogar que se usan para cuidar niños con discapacidades, deben ser accesibles.

Información ADA

Departamento de Justicia de los Estados Unidos

El Departamento de Justicia proporciona información acerca de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA) a través de la línea de información gratuita ADA. Este servicio permite que negocios, gobiernos estatales y locales y otras personas llamen para hacer preguntas acerca de los requisitos generales o específicos de ADA, incluyendo preguntas acerca de las Normas ADA para el Diseño de Acceso.

Los especialistas ADA se encuentran a su disposición de Lunes a Viernes de 9:30 a.m. a 5:30 p.m. (Hora del Este) exceptuando Jueves en que las horas son de 12:30 p.m. a 5:30 p.m. Servicios en Español también a su disposición. Para información y preguntas generales ADA, preguntas técnica específicas, materiales ADA gratuitos o información acerca de cómo registrar una queja, llame al: (800) 514-0301 (voz) (800) 514-0383 (TTY)

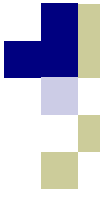
La publicación “Commonly Asked Questions and Child Care” (Preguntas más comunes y Cuidado de Niños) del Departamento de Justicia de los Estados Unidos, se puede encontrar en www.usdoj.gov/crt/ada/childq%26a.htm.



Northwest Americans with Disabilities Act/ Information Technology Center (NW ADA/IT Center)

Northwest ADA/IT Center ofrece asistencia técnica, entrenamiento y materiales acerca de las obligaciones legales y los derechos establecidos por la Ley de Americanos con Discapacidades. Los servicios del centro están a disposición de empleadores, gobiernos estatales y locales, personas con discapacidades, negocios privados que proporcionan servicios al público y demás.

NW ADA/IT Center
Oregon Health Sciences University
(800) 949-4232
nwada@ohsu.edu



Todos benefician del cuidado bajo inclusión

Los niños con discapacidades experimentan cosas muy importantes a un nivel personal y social en un ambiente de cuidado infantil bajo inclusión. Los niños que no sufren discapacidades adquieren más habilidades sociales y aprenden a entender a los demás. Los padres de niños con discapacidades tienen más opciones de cuidado a causa del cuidado infantil bajo inclusión. Inclusión ayuda a que todos los miembros de la comunidad estén preparados para hacer parte de una comunidad.

Los niños que son cuidados con otros niños: (ya sea con o sin necesidades especiales)

Tienen un sentido de pertenencia

Tienen mayor auto estima y confianza en sus capacidades

Tienen una variedad de amistades

Aprenden de experiencias y las comparten con otros niños

Desarrollan mas sensibilidad hacia otros

Aprecian las diferencias de otros y de ellos mismos

Son alentados a que busquen sus propios recursos, que sean creativos y cooperativos

Cuidar a niños con necesidades especiales ayuda a los proveedores a:

Obtener mas experiencia y habilidades (Estas benefician a todo niño bajo su cuidado)

Apreciar todas las diferencias y las cualidades únicas de cada individuo

Mejorar el negocio de cuidado infantil con nuevas asociaciones

Aprovechar recursos de comunidad disponibles

Reforzar la reputación de un cuidador profesional de niños

Demstrar que creen en oportunidades y derechos de igualdad para todas las personas

Cuidado de niños bajo inclusión provee a familias con:

Más opciones de cuidado infantil

Cuidado seguro cuando los padres estén lejos

Oportunidades de aprendizaje y amistad para su hijo

Vínculos a recursos y servicios de la comunidad

Contactos con otras familias de la comunidad

Mas conciencia y entendimiento hacia gente con discapacidades

La capacidad de enseñarle a sus hijos sobre la diversidad y las diferencias en cada individuo

(Adaptado de Open Hearts, Open Doors, Programa de Oregon de Cuidado Infantil Bajo Inclusión, OCDD)



Proveedores como parte de un equipo

Muchos proveedores de cuidado infantil a menudo sienten que no están lo suficientemente preparados para cuidar a un niño con una discapacidad. La mayoría de proveedores son más competentes de lo que creen pero a lo mejor podrían sentirse más seguros al ser parte de un equipo que conoce mejor al niño.

A menudo niños discapacitados tienen un equipo de especialistas que los atienden. Los padres son ante todo los expertos sobre lo que es mejor para su hijo. Pero también hay otros miembros del equipo como terapeutas de habla, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, especialista de intervención temprana/educación especial de infancia temprana (para niños recién nacidos hasta cinco años), maestros especiales y/o regulares (para niños de seis a veintiséis años), enfermera o terapeuta de salud mental.

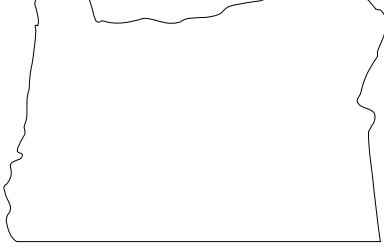
Usted puede darle más confianza a su proveedor de cuidado si lo invita a ser parte de su equipo. Este paso le daría acceso a otras personas y por ende, a asesoría. Usted tendrá que llenar la hoja de consentimiento para la divulgación de información para que un proveedor sea parte de su equipo. Cuando un proveedor tiene acceso al IFSP o el IEP de su hijo, él puede contribuir a que su hijo llegue a sus metas con respecto al cuidado infantil. En este libreto se encuentran formularios y un espacio para el plan de su hijo en la sección de proveedores.

Formulario de Consentimiento de Divulgación de Información

Fecha

_____ tiene permiso de contactar y tratar asuntos de mi hijo, _____ con el equipo de IFSP/IE, especialistas conductuales, etc. Esto incluye permiso para intercambiar documentos escritos como una copia del IFSP/IEP de mi hijo.

Firma _____



El Programa da servicios a familias de niños recién nacidos hasta los 17 años de edad que:

- Tienen una discapacidad física, de desarrollo, mental, emocional, de comportamiento ó discapacidad médica; y,
- Necesita apoyos extras cuando van a cuidado de niños/guarderías que no son especializadas.

El "complemento" de este subsidio: La mayoría de los niños con discapacidades que son cuidados en un medio ambiente/establecimiento que no es especializado, no reciben modificaciones. Algunos niños requieren apoyos extra para poder ser cuidados en una forma apropiada y para mantener su seguridad. Estos apoyos y modificaciones requieren costos adicionales para los padres y para las personas encargadas de cuidar a los niños. El subsidio de El Programa Inclusivo de Cuidado de Niños ayuda a pagar el costo extra de estos apoyos en guarderías ó cuidado de niños relacionados a las necesidades especiales del niño/a.

La cantidad de esta ayuda es diferente para cada niño. Está basada en las necesidades especiales de cada individuo/a ó la situación específica de su guardería ó cuidado de niños.

Algunos ejemplos:

Si el niño/a requiere supervisión constante, el subsidio puede ayudar a la persona que lo cuida para poder cuidar a un número más pequeño de niños.

El Programa puede ayudar a pagar por una rampa para que el establecimiento tenga acceso para niños en sillas de ruedas.

¿Pagan las familias por el cuidado de los niños?

Si, las familias pagan las cuotas regulares. El subsidio paga por aquellas cosas que no puede cubrir el costo del cuidado especializado por el guardián ó el proveedor de cuidado con su cuota básica.

¿Qué familias son elegibles para el subsidio?

Para ser elegible, el ingreso anual (salario) de la familia tiene que ser menos del 85% del ingreso medio de Oregon. El indice siguiente explica el ingreso actual de elegibilidad:

| Familia de: | Familia elegible si el ingreso mensual es el siguiente ó más bajo de: |
|--------------------|--|
| 2 | \$3,123 |
| 3 | \$3,858 |
| 4 | \$4,592 |
| 5 | \$5,327 |
| 6 | \$6,062 |

Los padres de familia deben de usar este subsidio durante el tiempo que están trabajando, en la escuela ó asistiendo a programas de entrenamiento relacionado con su trabajo.

¿Cómo son estas familias recomendadas para el proyecto?

Las familias pueden llamar al coordinador directamente. Guarderías de niños, proveedores de cuidado, personal de programas comunitarios, u otros que conocen a la familia también pueden hablar para pedir información.

Para referir a alguien, o para recibir más información por favor llame a:
(Si no contestan por favor deje un mensaje en español. Le regresarán la llamada).

Terry Butler, Coordinador
Inclusive Child Care Program
Tel: (971) 673-2977, o 1-866-837-0250 (solamente mensaje)
Email: terry.butler@state.or.us

Dirección: 600 N.W. 14th Avenue, Portland, Oregon 97209

El Inclusive Child Care Project es un proyecto del Oregon Council on Developmental Disabilities en colaboración con la division del Oregon Employment Department Child Care. La division de Child Care provee apoyos pars, el Programa por medio del programa federal de Child Care and Development Fund.



Introduciendo a mi hijo

A muchos niños que padecen discapacidades los describen primordialmente por su diagnóstico. Si nos enfocamos en los puntos fuertes y las habilidades de nuestros hijos en vez de las áreas que requieren más esfuerzo, nuestros hijos tendrán más auto estima y las demás personas los verán como personas más optimistas y capaces.

Al introducir a su hijo con sus mejores características usted le mostrará a la gente que ante todo él es una persona muy capaz. Usted no solo puede influenciar la manera que los proveedores de cuidado infantil potenciales vean a su hijo sino también hacer que ellos aprecien sus habilidades propias y estén dispuestos a aceptarlo en sus centros al usar esta introducción.

Si planteamos las necesidades de nuestros hijos como tales en vez de como “problemas” otras personas verán que conocer a su hijo no es tan difícil como creían.

Algunas maneras de enfocarse en una necesidad en vez de un problema, por ejemplo, serían decir “José usa una silla de ruedas para moverse” en vez de “José no puede caminar” o, “Susana usa un aparato para comunicarse con los demás” en vez de “Susana no puede hablar.”

En la siguiente página está un formulario de presentación que usted puede llenar y meterlo en la sección “Conozca a _____” en el Libroto del Proveedor. Aunque su hijo no sea comunicativo o afronte retos grandes, intente llenar este formulario enfocándose en los puntos de su hijo que usted y los demás aprecian.

Después de la presentación está un cuestionario de padres y una hoja de ejercicios de comunicación que usted también puede llenar para ayudar a que su proveedor de cuidado infantil esté al corriente y listo para darle a su hijo cuidado bajo inclusión de calidad.

Cuando el proveedor de cuidado de niños tiene información apropiada, acceso al equipo de su hijo, y una presentación positiva y enfocada en los puntos fuertes de su hijo, ellos se sentirán más capaces y dispuestos a incluir a su hijo.



Conozca a

▶ Lo que queremos para _____ es:

Las razones por las cuales a la gente les cae bien _____:

Cosas que _____ puede hacer muy bien:

Cosas que le gustan a _____:

Cosas que no le gustan a _____:

La tabla de comunicación

Qué es y porqué usarla

La tabla de comunicación es una tabla simple pero muy útil para anotar como se comunica una persona con su comportamiento. La comunicación es parte de todas nuestras vidas y por lo tanto, todos tenemos el derecho de ser escuchados. Aquellos que se comunican de maneras atípicas también tienen el derecho de que nosotros les escuchemos, les entendamos, les respondamos, y que actuemos basándonos en lo comunicado. Para una persona que depende de otra para poder comunicarse es vital ser entendida.

Aunque esta es una herramienta vital para la gente que no se comunica con palabras, también es importante usarla cuando la comunicación vía el comportamiento es más eficaz que la comunicación oral o cuando las palabras no necesariamente expresan lo que en verdad quieren decir.

Cuando y Cómo

De entrada, piense en la mejor manera que una persona puede ayudar a crear esta tabla. Esta persona tiene que involucrarse lo más que pueda. Cualquiera puede corroborar sus anotaciones cuando compare lo que está escrito en la tabla con el comportamiento que esté observando. Esto quiere decir que la persona que no use comunicación oral no puede ayudar con esta tabla hasta que usted haya terminado el primer borrador. Ya que, esta persona puede 'decirle' si el comportamiento observado corrobora con la percepción correcta de su propia comunicación.

Busque a las personas que rodeen al individuo y que estén al tanto de estas vías de comunicación y tome en cuenta sus opiniones. Recuerde que aunque un individuo se comunica oralmente con claridad, muchos de nosotros no estamos al tanto de maneras de comunicarse vía el comportamiento. Lo que tiene que aprender es saber a quien hacerle caso. Como en todo planeamiento, primero usted tiene que identificar a las personas que pasan mucho tiempo con el individuo del caso, pero también necesita valorar la opinión de aquellos que tienen una conexión personal con el individuo y que lo estiman. Basándonos en nuestra experiencia creemos que la mejor manera de saber a quien valorar más es de preguntar las tres preguntas siguientes –

¿Qué es lo que le gusta más sobre este individuo?

¿Qué es lo que usted admira más de esta persona?

¿Cuándo fue la última vez que ustedes dos se divirtieron juntos y que estaban haciendo?

Escuche atentamente a las respuestas y verá que los que tienen una conexión más personal le platicarán de la sonrisa, la energía, el sentido del humor del individuo, y las razones por las cuales a uno le beneficiaría incluir a esta persona en su vida. Todos aquellos que no tienen más que una conexión laboral, les dirían que esta persona no crea dificultades en su trabajo y hablaría sobre su interés de la discapacidad y no de la persona.

Cuando empiece a llenar esta tabla, hay algunas cosas que debe considerar. Primero, empiece con observaciones de comunicación simples y claras – i.e. ¿Cómo sabe si está él feliz o triste? ¿Cómo se da cuenta si él está enojado? ¿Cómo sabe si no le agrada o si le agrada algo? Note que está empezando con la tercera columna y no la primera en la tabla.

Aunque las columnas van de izquierda a derecha, usted va a llenar la segunda y tercera columna primero. Empiece o con la columna sobre el comportamiento, o el significado del comportamiento, y continúe como indicado. Ya después que tenga mas experiencia llenando la tabla puede empezar llenando la columna a la izquierda y de ahí irse a la derecha.

Empezar es relativamente fácil; lo que es difícil es usarla y repasarla constantemente. Tiene uno que llenarla regularmente.

Buena suerte y si tiene otras preguntas o le gustaría mas información sobre otras herramientas o ayuda para su hijo, por favor contacte a Teresa Kelley, al correo tkelley@otac.org.

“Tabla de Comunicación”

| ¿Qué está sucediendo? | _____ está ... | Esto quiere decir que... | Y nosotros debemos... |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | |

Tabla adaptada del proyecto “Good to Great” (El Planeamiento esencial para un estilo de vida de la comunidad de aprendizaje 2004)

CUESTIONARIO PARA PADRES

¿Cuál es la manera de comunicación mas usada por su hijo?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> habla | <input type="checkbox"/> gestos |
| <input type="checkbox"/> señas | <input type="checkbox"/> vocalización |
| <input type="checkbox"/> aparatos de comunicación | <input type="checkbox"/> combinación de maneras |
| <input type="checkbox"/> otra (especifique) _____ | |

¿De que manera demuestra su hijo satisfacción?

¿De que manera su hijo se muestra insatisfecho?

¿Cuáles son algunas de las cosas que le gustan a su hijo?

¿Cómo le indica su hijo lo que prefiere cuando tiene opciones entre dos o más actividades, comidas, objetos, etc?

Durante cuál parte del día prefiere su hijo ser más activo y productivo?

¿Durante cuál parte del día prefiere su hijo descansar y relajarse?

¿Qué prefiere hacer su hijo cuando está en casa?

¿Cuáles son las preferencias o requerimientos especiales con respecto a su:

_____ posición?

_____ dieta?

_____ alimentación?

_____ medicamentos?

_____ salud?

En la mayoría de los casos, cuando su hijo tiene la oportunidad de tomar decisiones su hijo prefiere:

- hacerlo solo
- hacerlo con poca ayuda de los demás
- hacerlo con un nivel medio de ayuda
- dejar que otros tomen la decisión

En la mayoría de los casos, su hijo prefiere situaciones con:

- opciones ilimitadas
- pocas opciones
- varias opciones
- ninguna opción

En la mayoría de los casos, su hijo prefiere temperaturas:

- muy calidas
- muy frescas
- algo calidas
- algo frescas

En la mayoría de los casos, su hijo prefiere el alumbramiento:

- con mucha luz
- claro
- con algo de luz
- oscuro

En la mayoría de los casos, su hijo prefiere un ambiente con:

- con muchas actividades cada día
- cierta variedad de actividades
- poca variedad de actividades
- las mismas actividades todos los días

La mayoría del tiempo, su hijo prefiere estar/ser:

- solo
- activo
- en un grupo pequeño
- medio activo
- con una otra persona
- tranquilo
- en un grupo grande
- independiente
- supervisado
- dependiente

La mayoría del tiempo, su hijo prefiere:

- actividades a un ritmo rápido
- actividades a un ritmo medio
- actividades a un ritmo lento

- actividades muy repetitivas
- actividades medio repetitivas
- actividades no repetitivas

- situaciones bien estructuradas
- situaciones medio estructuradas
- situaciones poco estructuradas
- un entorno no conocido
- un entorno conocido

La mayoría del tiempo, su hijo prefiere ambientes:

- con ruido
- con ruido moderado
- silenciosos
- con mucha actividad
- con actividad limitada

- que estimulan la vista
- que estimulan algo la vista
- que no estimulen la vista

Si usted cree que existen otras preferencias en particular que su hijo tiene con respecto a las condiciones de su entorno, lo que le guste y no, etc., por favor haga su lista en este espacio.



Recursos para Padres y Proveedores

Para encontrar Proveedores de Cuidado Infantil:

Red de Referencias y Recursos de Cuidado Infantil en Oregon www.oregonchildcare.org Teléfono: (503) 375-2644 (área de Salem) 1-800-342-6712

Disability Compass (Bajo el enlace “Personal Service Providers” de cuidado individual) www.disabilitycompass.org

Programas de subvenciones para cuidado infantil:

Programa de Cuidado Infantil bajo Inclusión www.ocdd.org/inclusive-child-eng.htm Teléfono: Portland (971)673-2286 Todo el Estado de Oregon 1-866-837-0250

Departamento de Recursos Humanos de Oregon
(DHS) Programa de Subvención de Cuidado Infantil

www.oregon.gov/DHS/Children/childcare//main.shtml

*Contacte a su oficina local de DHS o el Programa de Cuidado Infantil bajo inclusión

Recursos de Inclusión en Internet:

Sitio de Internet de Circulo de Inclusión

www.circleofinclusion.org/

Mapa para el Cuidado Infantil bajo Inclusión [www.](http://www.cainclusivechildcare.org/camap/aboutus.html)

cainclusivechildcare.org/camap/aboutus.html

Asociaciones para Inclusión

www.fpg.unc.edu/~pfi/

Todo Niño Incluido San Diego Inc.

www.kitonline.org/

Asociación Nacional para la Educación de Niños

www.naeyc.org/

Conéctese por los Niños www.connectforkids.org/

BANANAS Información y Referencias sobre Cuidado Infantil

www.bananasinc.org/

Todos los Niños Juntos Inc.

www.kidstogether.org/

Recursos en Internet para Discapacidades Específicas (algunas....)

Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY)

www.nichcy.org/

Teléfono: (800) 695-0285 v/tty

Síndrome de Down

www.nwdsa.org

Teléfono: (503) 238-0522

Parálisis Cerebral

www.ucp.org/

Teléfono: (800) 872-5827

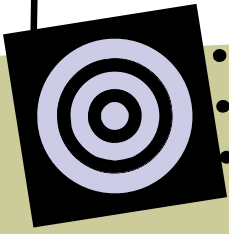
Autismo www.autism-society.org/

Teléfono: (800) 328-8476

ADD/ADHD www.chadd.org/
Teléfono: (800) 233-4050

Discapacidades de Desarrollo [www.nichd.nih.gov/
health/topics/developmental_ disabilities.cfm](http://www.nichd.nih.gov/health/topics/developmental_disabilities.cfm)

Discapacidades de Aprendizaje www.ldonline.org/



Libreto de Recursos del Proveedor

Ponga la foto de su hijo
aquí

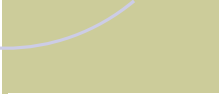

De

Este paquete es un proyecto del
Equipo para la Coalición de Acción de
Familia y es posible gracias al apoyo
financiero de United Way of the Co-
lumbia-Willamette y también por la
colaboración de varios de nuestros
socios de la comunidad






Indice

1. Conozca a _____
 2. Sea parte del equipo de _____
 3. **Formulario de Consentimiento de Divulgación de Información**
 4. **IFSP/IEP de _____**
 5. **Información Específica de Discapacidades**
 6. **Información en caso de emergencias**
 7. **Otros formularios**
 8. **Artículos sobre inclusiones exitosas**
 9. **Otros recursos**
- 
- 

Sea parte del equipo de _____



Como proveedor de cuidado, usted puede sentirse intimidado o no apto adecuadamente para cuidar a un niño con una discapacidad. Sin embargo, usted encontrará que es más capaz de lo que piensa.

Muchas veces el equipo de especialistas que ya están trabajando con el niño discapacitado es un recurso muy valioso. Ellos pueden ofrecer ayuda/perspicacia inestimable sobre las habilidades, los puntos fuertes y los cuidados especiales del niño.

Muchos niños tienen lo que en siglas dice IFSP (Plan de Apoyo Familiar Individualizado, de nacimiento hasta los 5 años) o IEP (Plan de Educación Individualizada, edades 6 a 21). Estos planes describen en detalle varias de las metas que el niño está intentando alcanzar. Usted también puede ser un miembro importante del equipo que está ayudando al niño a alcanzar sus metas.

Al usar el Formulario de Consentimiento de Divulgación de Información, el padre está dándole permiso a que contacte y hable a otros miembros del equipo sobre el progreso del niño. También puede serle útil tener una copia de todas las metas del niño.

Infórmese y facúltese —sea parte del equipo!

Formulario “ En Caso de una Emergencia ”

Dirección

Calles Perpendiculares

Teléfono del Departamento de Bomberos Teléfono del Departamento de Policía Teléfono de Ambulancias

En caso de una emergencia, contácteme al número:

o:

Si no pueden contactarme, Llamen a: al:

Amigos/familiares

Doy mi permiso de llevar a

al hospital

más cercano si las personas arriba mencionadas no pueden ser contactadas. (Padres/tutores se encargaran de costos de ambulancia si es necesario).

Hospital de preferencia, si es posible el traslado:

Doctor de preferencia: Teléfono del

doctor:

Firma Fecha

Padre/tutor

Formulario de Permiso para Transporte

Nombre tiene mi permiso para
transportar a mi(s) hijo(s) *Nombre(s)*
a

Yo entiendo que la persona arriba mencionada no se hará cargo ni es responsable por cualquier accidente o enfermedad de mi(s) hijo(s) si esto ocurriese sin la negligencia de la persona transportando a mis hijos.

Firma Fecha

Pasaje de la publicación,

Primeros *Sucesos de Verano de 1997*

En un salón de juegos en el Centro de Cuidado Infantil de Frank Porter Graham en la Universidad de North Carolina en Chapel Hill, un grupo de niños de tres años cantan versos de la canción “Osito Teddy,” y a la vez se dan la vuelta, tocan el piso, muestran sus zapatos y dan un salto en el aire como en la canción.

Durante las series siguientes de juegos, los niños suben las patinetas de plástico a una rampa baja. Al chocar entre sí, ellos suben la rampa con dificultad. De vez en cuando uno de ellos se resbala o se va en contra de los cojines laterales. Aun así se la están pasando de maravilla. Roger* es un poco más grande de tamaño y tiene más equilibrio que los demás. También es muy estrepitoso. Ellen, de vez en cuando, es indecisa pero cuando entiende el juego, ella se entusiasma por ello. Leland tiene algo de dificultad al conducir el volante cuando sube la rampa. Pero después de varios intentos, él le agarra la onda a la maniobra. Si usted se fija más de cerca, podría notar que ocasionalmente, él hace una señal, como diciendo “más”, cuando él quiere más de algo.

La fisioterapeuta Margie Muenzer y la terapeuta ocupacional Lilie Bonjani no prestan ninguna atención especial a ninguno de los niños. Ellas los guían, los alientan, los elogian, y los ayudan cuando es necesario. Aparentemente es la hora de juegos con actividades planeadas. Pero también es hora de terapia para Leland que padece del síndrome de Down.

De cada 65 niños en centros de cuidado infantil de FPG, 25 por ciento tienen una discapacidad. Se proporcionan servicios de terapia en un ambiente bajo inclusión. Los niños son agrupados por edades, y en grupos chicos, y siempre incluyen a un niño discapacitado, así todos reciben terapia juntos. Este centro tiene un terapeuta físico, ocupacional y de habla y lenguaje, y ellos trabajan en el salón de clases y con los padres.

* Los nombres verdaderos de los niños no fueron utilizados en este artículo

Este día en especial, algunos de los juegos tienen como propósito las habilidades motoras finas y gruesas de los niños. Por ejemplo, en un momento dado los terapeutas dan una moneda de plástico a los niños para que paguen una “cuota” para pasar por un túnel hecho de cojines. “De hecho, es fascinante observar la terapia porque en realidad uno ni se da cuenta que es terapia porque todos los niños están participando. Ningún niño es tachado como un niño diferente. No se sabe a quien le están dando terapia,” dice Debby Cryer, Directora del Centro de Cuidado Infantil de FPG.

El Centro de Cuidado Infantil de FPG comenzó a incluir a niños con discapacidades hace 13 años, y el director actual de FPG, Don Bailey, aun recuerda el primer verano de inclusión. Lo acababan de nombrar director de investigación de infancia temprana. “Inmediatamente quise integrar al centro a niños con discapacidades y convencer al

personal que esta era una meta alcanzable. Estos dos puntos fueron grandes desafíos. De parte de los padres, siempre habían usado programas independientes, pero a su vez estaban al tanto e interesados en programas bajo inclusión. Les preocupaba no saber si todas las necesidades de su hijo serían satisfechas. Ellos sabían de la buena reputación de FPG pero estaban al tanto de nuestra falta de experiencia con niños con discapacidades. Matriculamos a ocho niños, desde que empiezan a caminar hasta los 5 años, para el comienzo de clases en otoño. Sus discapacidades variaban, algunos tenían enfermedades genéticas, algunos con parálisis cerebral, uno con espina bífida, y otro con síndrome de Down.”

Muchos del personal de cuidado infantil creían que inclusión era una buena idea, pero algunos de ellos dudaban que ellos tuviesen las habilidades indispensables para cuidar a niños con necesidades de aprendizaje especiales. Bailey contrató a un maestro de educación especial para capacitar al personal y a padres y para desarrollar planes individuales para cada niño. Luego, él dirigió sesiones de entrenamiento para el personal. “El entrenamiento se focalizaba en el trabajo con las familias más que con el individuo. Les dije que ellos ya tenían muchas de las habilidades necesarias y que lo primero que deberían hacer es ver a estos niños como lo que son, niños. También ellos tenían que reconocer que los papas también tienen dificultades para encontrar centros de cuidado para su hijo. Les demostré unos videos de padres que expresaban sus preocupaciones. Intenté transmitir el hecho de que sí podíamos lograr esta meta y que recibirían ayuda cuando fuese necesaria,” dice Bailey.

El Centro de cuidado contrató a un patólogo de habla y lenguaje por medio tiempo y también contrató los servicios de un fisioterapeuta. Pam Winton, se graduó con un doctorado de Educación Especial de UNC y fue contratada para ayudar a coordinar la investigación para el centro. Lo primero que hizo fue una encuesta a los padres de niños bajo desarrollo típico y de padres de niños con discapacidades a principios y a finales del año escolar.

Bailey dijo, “Nos dimos cuenta que los dos grupos de padres tenían expectativas muy altas. Unos padres se preocupaban por el tiempo asignado a los niños con discapacidades en cuanto los otros padres se preocupaban por la falta de cuidado especial para sus hijos.”

Otro estudio investigó relaciones familiares. ¿Sería posible llegar a conocer y crear amistades entre las familias de los niños en desarrollo típico y las familias de los niños con una discapacidad? “En general, al principio las familias tenían una buena actitud pero después de nueve meses, tenían una actitud aun más positiva. También notamos que los padres con hijos discapacitados tenían un nivel moderado de inquietudes con respecto al cuidado especializado de hijo. Esto refleja el dilema en curso de todas las familias, especialmente aquellas con niños discapacitados que buscan un ambiente lo más típico posible para sus hijos pero a la vez que proporcione los servicios especiales e indispensables. Esto crea una tensión constante.”

Primeros *Sucesos de verano de 1997*

Los niños dicen cada cosa

En 1984, durante las primeras seis semanas del nuevo programa bajo inclusión en el Centro de Cuidado Infantil de FPG, les pedimos a las maestras que escribieran cada comentario hecho por niños bajo desarrollo normal sobre los niños con discapacidades. Los maestros nos informaron que no hubieron comentarios negativos durante ese periodo. El director de FPG Don Bailey dijo, "Los niños tenían curiosidad sobre la identidad de ellos, y el porqué de su manera de ser. Nosotros documentamos algunos comentarios: '¿Porqué todavía usa pañal si tiene cuatro años?' o "¿Porqué no puede hablar ni caminar?' También hubieron otros comentarios más interesantes. Recuerdo que una vez, uno de los niños tenía que ir a una cita con el doctor, y uno de los otros niños preguntó, '¿Ella va poder caminar después de que regrese del doctor?'"

Los maestros notaron que habían más comentarios sobre los niños con discapacidades mas obvias que de los niños con las menos obvias. Esto quiere decir que un niño con frenos o un niño de cuatro años que aun utiliza pañales tienden a recibir más comentarios que los niños con enfermedades genéticas o retrasos leves.

Bailey dijo, "Teníamos miedo de que los niños con discapacidades fueran rechazados por los otros niños. Pero eso no sucedió. Eso es más probable con los niños más grandes. Los comentarios de los niños más chicos eran más a causa de su curiosidad. Claramente, ellos notaron las diferencias, pero estas fueron presentadas de tal manera que los maestros podían hablar de ellas."

Como extensión de estos resultados precedentes, un estudio actual por investigadoras de FPG Virginia Buysse y Barbara Goldman investiga como niños en desarrollo normal ven a sus colegas con discapacidades al usar muñecas que representan ciertas discapacidades.

Uno de los problemas que Bailey y su personal afrontaron en el primer año fue como preparar a los niños para la inclusión. "Una manera de hacerlo sería mostrar videos, tener una plática, o usar títeres. Pero optamos por no hacerlo. Decidimos no hacer nada diferente con los niños discapacitados pues no queríamos destacar sus discapacidades. Pero cuando los niños hicieran las preguntas inevitables, queríamos que nuestros maestros estuvieran listos para responder puesto que queríamos dejar que los niños se informaran." Con respecto a los servicios proporcionados, eran necesarios especialistas tradicionales, pero la manera de proveer servicios aun cae en un debate en este ámbito. Bailey dice, "El modelo tradicional es el de la terapia en grupos pequeños y funciona bastante bien. Pero a veces, las técnicas aprendidas no las usan cuando regresan al salón

de clases regular. También si los maestros no conocen bien las metas y las actividades de terapia, aunque los niños salgan muy bien durante las sesiones de terapia, la ayuda no es tan eficaz. Por lo tanto, estamos intentando integrar servicios especializados en nuestras rutinas diarias. Esto es bastante interesante puesto que algunos terapeutas y algunos especialistas sienten que este enfoque compromete la eficacia de los servicios que ellos proporcionan. Nosotros no estamos de acuerdo. Robin McWilliam, uno de nuestros investigadores, escribió un libro tratando sobre la integración de servicios especiales en infancia temprana y nos proporciona un buen ejemplo.”

Las primeras investigaciones de FPG mostraron que inclusión sí funciona. En un informe de 1993, que sintetiza las investigaciones existentes, Bailey y Virginia Buysse, una investigadora de FPG, respaldaron que la integración preescolar beneficia los resultados sociales y conductuales. Desde ese entonces, los investigadores han estado buscando maneras de hacer que funcione mejor. La investigación de FPG se extendió a varios aspectos de intervención y condujo a varios artículos, libros, y escalas de evaluación. Estos estudios llevaron a nuevos modelos e implicaciones para la capacitación del personal de intervención temprana y para la relación entre padres y profesionales.

Winton publicó varios informes sobre la comunicación eficaz entre padres y profesionales durante intervención temprana y sobre maneras de apoyo familiar en ambientes bajo integración. Bailey y R.A. McWilliam publicaron artículos tratando de la regularización de programas de intervención temprana y de los efectos de esta regularización adoptada en la estructura social del salón y las discapacidades. McWilliam ha examinado el estatus de intervención temprana y sus barreras y ha hecho recomendaciones de cambios a los servicios de terapia en intervención temprana. Hoy en día, McWilliam continúa su investigación de los diferentes estilos de docencia y como estos afectan la atención de un niño bajo desarrollo típico y uno con una discapacidad. Por ejemplo, los primeros resultados indicaron que niños con discapacidades tienen un nivel de atención más alto si el maestro guía hasta un cierto punto, aunque esto suele variar por edades.

“Sin embargo, ser un maestro receptivo es importante para todas las edades,” él dijo. McWilliam está explorando más a fondo las definiciones de enseñanza que “guía” y que es “receptiva.” Sam Odom, quien dirige su propio Instituto de Investigación de Infancia Temprana para Inclusión de FPG, está llevando a cabo observaciones naturalistas en un centro de cuidado infantil para profundizar su estudio sobre el factor de la ecología en el salón y la interacción social y entre niños y como estos factores afectan la intervención y los niños con discapacidades y sus familias. (Vea el artículo en la página 4.) Buysse y la investigadora Barbara Goldman están conduciendo un estudio similar que involucra programas que se basan en la comunidad. Inclusión aporta muchos beneficios como lo pudo ver la Directora Cryer del Centro de Cuidado Infantil y de Familia el día que el grupo de niños de tres años estaban empujando sus triciclos en el salón de juegos. “Los niños, aun los típicos, se desarrollan cada uno a su manera, lo que quiere decir que estos ejercicios no solo ayudan a niños discapacitados sino ayudan a todos los niños. Esto es en verdad un enfoque hacia integración y en realidad, todos benefician de ello.”



Recursos para Padres y Proveedores

Para encontrar Proveedores de Cuidado Infantil:

Red de Referencias y Recursos de Cuidado Infantil en Oregon www.oregonchildcare.org Teléfono: (503) 375-2644 (área de Salem) 1-800-342-6712

Disability Compass (Bajo el enlace “Personal Service Providers” de cuidado individual) www.disabilitycompass.org

Programas de subvenciones para cuidado infantil:

Programa de Cuidado Infantil bajo Inclusión www.ocdd.org/inclusive-child-eng.htm Teléfono: Portland (971)673-2286

Todo el Estado de Oregon 1-866-837-0250

Departamento de Recursos Humanos de Oregon (DHS) Programa de Subvención de Cuidado de Niños www.oregon.gov/DHS/Children/childcare//main.shtml *Contacte a su oficina local de DHS o el Programa de Cuidado Infantil bajo Inclusión

Recursos de Inclusión en Internet:

Sitio de Internet de Circulo de Inclusión www.
circleofinclusion.org/

Mapa para el Cuidado Infantil bajo Inclusión www.
cainclusivechildcare.org/camap/aboutus.html

Asociaciones para Inclusión www.
fpg.unc.edu/~pfi/

Todo Niño Incluido San Diego Inc. www.
kitonline.org/

Asociación Nacional para la Educación de Niños www.
naeyc.org/

Conéctese por los Niños www.
connectforkids.org/

BANANAS Información y Referencias sobre Cuidado Infantil
www.bananasinc.org/

Todos los Niños Juntos Inc. www.kidstogether.org/

Recursos en Internet para Discapacidades Específicas

(algunas....)

Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY)
www.nichcy.org/ Teléfono: (800) 695-0285 v/
tty

Síndrome de Down www.nwdsa.org
Teléfono: (503) 238-0522

Parálisis Cerebral www.ucp.org/ Teléfono: (800) 872-5827

Autismo www.autism-society.org/
Teléfono: (800) 328-8476

ADD/ADHD www.chadd.org/
Teléfono: (800) 233-4050

Discapacidades de Desarrollo [www.nichd.nih.gov/health/topics/
developmental_disabilities.cfm](http://www.nichd.nih.gov/health/topics/developmental_disabilities.cfm)

Discapacidades de Aprendizaje www.ldonline.org/